

Forskningsbasert undervisning – hva, hvorfor, hvordan

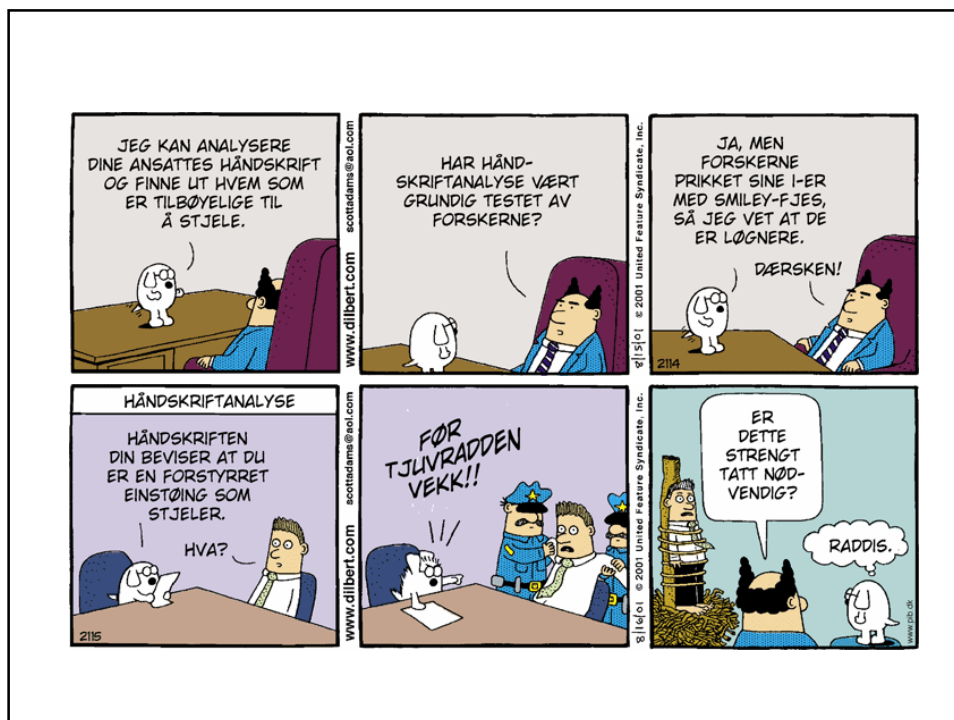
Erik Døving

førsteamanuensis Høgskolen i Oslo

NEON 23. nov 2006

Hva

- Undervisningen skal være ”basert på det fremste innen forskning ...” (§ 1-3)
- Formidle kunnskap som er etablert gjennom forskning (dvs. ved vitenskapelige metoder)
 - Organisasjon og ledelse: et praktisk fag og en empirisk vitenskap – ”hva som faktisk virker”
- Forskningsfronten



Hvorfor

- Særlig holdbar/velfundert kunnskap
 - Forskjell på forskningsbasert og annen kunnskap (erfaringsbasert, tradisjon etc)
- Bringe state-of-the-art + nye forskningsresultater ut i forvaltning og næringsliv
 - Lettere å flytte personer enn ren kunnskap
 - Særlig utfordring for organisasjonsfag sammenlignet med f.eks. medisin

Hvordan

- Faglæreren
 - garantist for kvalitet på faglig innhold
 - forskningskompetent, aktiv forsker
 - undervise basert på egen forskning
- Studenten
 - Passiv mottaker av ferdigtygd kunnskap (lavere grad/profesjonsstudier)
 - Deltaker i forskningsprosessen (innføring i metode)
- Lærebøkene
 - Sammenfatning empirisk forskning

Bekymringer

- Organisasjonsfag: gap mellom teori og praksis
- Ikke institusjonalisert som i medisin
- Brede innføringskurs:
 - Faglærer ikke inngående kjennskap til alle emner
 - => store krav til lærebøker

Kjetterske spørsmål

- Behov for forskningskompetente lærere på innføringsnivå?
- Færre perspektiver, mer harde fakta, pugg og drill?
- For mye rom for private preferanser?
 - "We are all entitled to our own opinions, but not to our own facts."